



Förskolor AB

Lokal arbetsplan Förskolan Trollsländan 2015/2016



November 2015/Maire Pitkänen

Innehåll

Förskolan Trollsländan	3
Förskolans uppdrag	4
Normer och värden	4
Utveckling och lärande	5
Barns inflytande	7
Förskola och hem	7
Läroplanen för förskolan, Lpfö 98/10	7
Prioriterade mål 2014/2015	8
Normer och värden	8
Utveckling och lärande	8
Barns inflytande	8
Förskola och hem	8

Verksamhetsidé

- Föräldrar ska alltid känna sig trygga när de lämnar sina barn på förskolan.
- Barnen ska känna glädje och få roliga upplevelser under sina förskoleår.
- Barnen ska möta utmaningar i sitt lärande och utforskande av verkligheten.
- Leken ska vara centralt i barns lärande och den ska ske både inomhus och utomhus i stimulerande miljöer.

Trollsländans värdegrund:

- Trygghet,
- Glädje
- Nyfikenhet

Syfte med arbetsplanen

- Ska beskriva hur vi arbetar i verksamheten utifrån våra styrdokument.
- Ska vara ett arbetsredskap för pedagogerna, arbetslagen och ledningen.
- Ska vara ett hjälpmedel för föräldrar att bli delaktiga i verksamheten
- Ska vara ett verktyg för utvärdering, utveckling och kvalitetshöjning.

Förskolan Trollsländan

Trollsländan är en fristående förskola som tillhör M3P Förskolor AB.

Förskolan ligger i ett lugnt villaområde i Trollbäcken. Vi har en stor härlig gård och närhet till skogen. Vår förskola erbjuder 111 barnplatser på sex avdelningar, Nyckelpigan, Myggan, Myran, Humlan, Fjärilen och Gräshoppan. De yngsta barnen börjar på avdelning Nyckelpigan eller Myggan för att sedan avsluta sin förskoleperiod på Gräshoppan.

Vi arbetar utifrån Förskolans Läroplan, som ligger till grund för planering och utvärdering. Vårt arbetssätt inspireras av Reggio Emilia filosofins pedagogiska ställningstagande, där man framhåller ett förhållningssätt som grundar sig på en humanistisk människosyn. Allas lika värde och tilltro till varandra, stora som små, där olikheter lyfts och ses som en tillgång för lärande och kunskap. Vi står för ett utforskande arbetssätt utifrån reflektion, dialog, lärande samtal och delaktighet. Vi ser förskolan som ett offentligt rum som är en del av samhället och inte en egen institutionell värld avstängd mot yttvärlden.

Vårt arbete präglas av ständig reflektion och dokumentation som skapas och görs av som vi ser det, tre målgrupper, barn – barn, pedagog - pedagog och pedagog – barn. Verksamhetens innehåll tar sig uttryck i projekt och temaarbeten. Vi arbetar för att skapa tilltalande miljöer utformade att inspirera, utmana och inte minst helt vara anpassade utefter barnens storlek, deras förmågor och intressen.



Förskolans uppdrag

I läroplanen för förskolan finns de mål och riktlinjer som alla förskolor ska upprätthålla. Detta dokument ska implementeras och ligga till grund för hur verksamheten ska planeras.

På Trollsländan har vi valt följande riktlinjer i vår strävan mot målen i läroplanen i förskolan.

Normer och värden

För att barnen ska få rätt förutsättningar att kunna utveckla förståelse för vårt samhälle gemensamma demokratiska värderingar arbetar vi på Trollsländan för att: Barnen ska känna att de så långt som möjligt är delaktiga i hur deras dag på förskolan utformas. Deras tankar och idéer ska få utrymme och de ska även få möjlighet att reflektera över sitt eget inflytande och delaktighet samt kunna påverka gemensamma beslut. Delaktighet skapar samhörighet och upplevelsen av eget värde.

Vi strävar efter att varje barn utvecklar:

”Öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar.”

Vi värnar om olikhet, mångfald berikar!

Vi betonar vikten av att vara öppen och visa respekt för andras åsikter, tyckande och idéer, samt att stå upp för sina egna tankar och hypoteser. Vi ger barnen även ett stort ansvar över sin vardag. Det handlar om att ge barnen insikt i att finnas i ett sammanhang med andra människor, samt att samhörighet skapas av gemensamma överenskomna regler och värdet i detta.

Vi arbetar med målet genom att:

- Konfliktlösande arbetar vi med att förstärka det positiva med positiva ord.
- En tillåtande miljö.
- Genom skapande, drama, musik, böcker, poesi förtydligar vi för barnen hur andras situationer och behov kan se ut.
- Ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation, vilja hjälpa varandra.
- Närvarande pedagoger
- Bekräfta barnets känslor gentemot både barn och vuxna och hjälpa dem att sätta ord på dessa. ” Jag hör dig och ser på dig att...”
- Ständiga påminnelser i hur vi behandlar varandra på förskolan.

Vi strävar efter att varje barn utvecklar sin förmåga att:

”Ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra.”

Vi vill skapa en miljö där det är barnen som är aktörerna i sin vardag på förskolan. Vi vill ge barnen verktygen som uppmuntrar till kommunikation, konfliktlösning samt viljan att hjälpa varandra utan pedagogernas hjälp i så stor utsträckning som möjligt. Vi vill ge barnen tillit till sina förmågor och stärka dem som grupp genom att skapa samhörighet, ha förståelse för varandra grundad på en hjälpsam och öppen attityd.

Vi arbetar med målet genom att:

- Ge barnen verktyg att lösa konflikter på egen hand: "Hur tror du att din kompis känner nu? Vad kan du göra för att få din kompis att må bra?" "Jag tycker inte om när du GÖR så (sätta fokus på själva agerandet och inte på person)."
- Möta barnen här och nu utifrån respekt för deras dagsform låta dem få upplevelser som bekräftar att de kan.
- Vi ser barnen som kompetenta och därmed kapabla till att hjälpa varandra. Vi pedagoger måste kunna ta ett steg åt sidan och därmed ge barnen möjlighet att interagera för att känna tillit och tilltro till kompisens och sina egna förmågor. - JAG KAN!

Vi strävar efter att varje barn utvecklar:

"Respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö."

Vi finns i ett större sammanhang där vi som enskilda individer har stor inverkan på vår miljö och omvärld. Vi grundar lärandet utifrån deras tankar och hypoteser. Ett viktigt inslag i vårt arbetssätt är att utmana barnen med frågor som uppmuntrar till reflektion, eftertanke och forskande samt lust till att vilja veta mer i vardagen såväl som i projektarbeten.

Vi arbetar med målet genom att:

- Visa respekt för naturen. Vara varsam med djur vi ser i skogen, på förskolans gård eller inomhus.
- Ge barnen möjlighet att samtala och reflektera kring vikten av att inte skräpa ner.
- Ta endast naturmaterial som naturen själv har brutit ner.
- I värnar om vår miljö och att allt har ett värde.
- Vi visar respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.

Utveckling och lärande

Vi tänker oss inte barn som tomma skal som ska fyllas med kunskap. Någonting finns där redan från början och byggs på med intryck och erfarenheter, det gäller för oss pedagoger att uppmuntra och utmana barnen i sitt görande. Vi ser barnet som forskare som lär genom att få uppleva, undersöka, pröva och förundras samt dra slutsatser som omprövas gång på gång.

Vi strävar efter att varje barn utvecklar:

"Identitet och känner trygghet i den."

Vi ser barnen som kreativa personer som behöver uppmuntran och utmaning. Vi skapar tid och rum för att ge barnen möjlighet att prova och göra så mycket som möjligt själva i alla situationer. Vi är närvarande pedagoger men som "sitter på händerna" för att ge barnen förtroende och insikt till den egna förmågan och därmed skapa lust till fortsatt lärande.

Vi arbetar med målen genom att:

- Som pedagog kunna utmana barnen efter deras egna förmågor.
 - Bekräfta känslor
 - Ge närhet, vara närvarande
 - Ha kompisprojekt – hur vi behandlar varandra, öppet klimat, olika sanningar
 - Skapa möjligheter för inflytande för att se hur barnen växer i dessa
 - Ha aktivitetsval
 - Visa för barnen att miljön är föränderlig utifrån barnens intresse.
 - Vi har en "klokedocka" som genom olika uttrycksformer visar oss hur vi ska värna, respektera, glädjas samt bry oss om varandra.

Vi strävar efter att varje barn utvecklar sin förmåga att:

"Fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler."

Vi ser förskolan som en mötesplats för lärande där vi skapar samhörighet och trivsel genom gemensamt deltagande.

Vi arbetar med målen genom att:

- Turtagning
- Samspel och kompromisser: Uppmuntra till dialog, barnen emellan. Som pedagog lyssna till vad det enskilda barnet önskar uppnå av samspelet/kompromissen innan man ger verktyg till hur man kan gå tillväga.
- Ständigt reflektera och analysera den pågående processen.
- Tillsammans med barnen se över tidigare gemensamt uppsatta regler/normer
- Närvarande pedagoger

Vi strävar efter att varje barn utvecklar:

"Nyfikenhet och lust, samt förmåga att leka och lära."

Organiserandet av den pedagogiska miljön handlar om att göra världen tillgänglig för barnen.

Den pedagogiska miljön ska vara utformad efter barnens perspektiv och intressen.

Miljön ska inbjuda till olika former av lek/aktivitet och stödjande möten mellan barnen.

Material står på barnens höjd så att de själva kan plocka fram och ta undan material.

Vi arbetar med målen genom att:

- Pedagogiska och inspirerande miljöer på barnens nivå.
- Tillåtande miljöer – det som finns i miljöerna är till för barnen och ska också användas av dem när de vill.
- Ge verktyg och koder till det sociala samspelet.
- Skapa plats för möten genom de 100 språken.
- Material och miljö är skapat utifrån varje barns ålder och intresse på respektive avdelning

Strävansmål i språk uppnås genom att:

- Vi delar upp barnen i mindre grupper, detta skapar tid för dialog och ger uppmärksamhet till det enskilda barnet.
- Vi använder korrekt språkbruk och rätt benämning.
- Vi har turtagning och dialog mellan barn/ barn och barn/vuxen, detta ger stöd och stimulans i den sociala utvecklingen.
- Öva ordlekar som rim, ramsor och sånger.
- Ha högläsning.
- Göra besök på biblioteket.
- Spela eller titta på teater.
- Språkpåsar som stimulerar barnen att uttrycka sig genom sång

Strävansmål i matematik uppnås genom att:

- Vi hittar matematik genom att klassificera, gruppera, sortera och räkna i alla vardagliga situationer.
- Vi är aktiva medforskare i planerade och spontana experiment med vikt, mängd, läge och rumsuppfattning.

Strävansmål i naturvetenskap uppnås genom att:

- Daglig utevistelse och utflykter i närområdet. Vi erbjuder upplevelser och kunskaper om växter och djur.
- Att vi är aktiva medforskare i planerade och spontana experiment i enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen.

Strävansmål i teknik uppnås genom att:

- Vi erbjuder olika material för utforskande och utveckling av olika tekniker såväl i innemiljön som utemiljön
- Vi är aktiva medforskare som gör barnen uppmärksamma på enkel vardaglig teknik som finns runt omkring oss.

Barns inflytande

Barnen ska känna att de så långt som möjligt är delaktiga i hur deras dag på förskolan utformas. Deras tankar och idéer ska få utrymme och de ska även få möjlighet att reflektera över vad de lärt sig. Det vuxenstyrda lärandet minskar och vi uppmuntrar barnen att ta hjälp av andra barn i sitt lärande. Vi är närvarande pedagoger men som "sitter på händerna" för att ge barnen förtroende och insikt till den egna förmågan och därmed skapa lust till fortsatt lärande.

Vi strävar efter att varje barn utvecklar sin förmåga att:

"Uttrycka tankar och åsikter. Därmed har de möjligheter att påverka sin situation i samarbete och beslutsfattande."

Vi lägger stor vikt vid att ge tid till reflektion tillsammans med barnen. Där vi belyser tankar och idéer kring processen och lokaliserar deras nyfikenhetsområden för fortsatt arbete. Däri involveras barnen i den demokratiska dialogen och beslutsfattandet.

Vi arbetar med målen genom att:

- Utvärdera - barnen ges möjlighet att utvärdera aktiviteter och motivera sin åsikt genom bland annat tummen upp, tummen ner, tummen mittemellan
- Använda oss av visuella bilder för att visa vad man tycker/röstar på och så vidare.
- Använda oss av dokumentation för att lyfta barnens tankar.
- Använda oss av projektspiralen.

Vi strävar efter att varje barn utvecklar sin förmåga att:

"Ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö."

Vi arbetar med målen genom att:

- Arbeta med konsekvensbeskrivning: "Om du gör på det viset så.." "Vad tror du händer om/när du gör så..."
- Ha dialog kring vikten av att vara rädd om förskolans material.
- Ha rutiner för hur material ska hanteras – det jag plockar fram, plockar jag också tillbaka.

Förskola och hem

Läroplanen för förskolan, Lpfö 98/10

Vårdnadshavare har ansvaret för sina barns fostran och utveckling. Förskolan ska komplettera hemmet genom att skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn ska utvecklas rikt och mångsidigt.

Vårt arbetssätt:

För att ge de bästa förutsättningar erbjuder vi olika modeller av föräldrasamtal. Vi har uppföljningssamtal 6 veckor efter inskolning, utvecklingssamtal varje år samt avslutningssamtal innan förskoleklass. Vid behov eller önskemål erbjuder vi ytterligare samtal.

Återkommande under varje år bjuder vi in till olika tillställningar för att fira traditioner, vernissage/öppet hus och annat.

Föräldrarna ska ha möjlighet att inom ramen för de nationella målen vara med och påverka verksamheten i förskolan. Att förskolan är tydlig i fråga om mål och innehåll är därför en förutsättning för barnens och föräldrarnas möjligheter till inflytande.

Vårt arbetssätt:

Vi har föräldramöte varje höst. Där informerar vi om vårt arbetssätt. Vi bjuder in till dialog och önskemål. Vi har föräldraforum två gånger på höstterminen samt två gånger på vårterminen. Där bjuder vi in till diskussion och synpunkter. Vi skickar månadsbrev, kalendarium samt informerar om aktuella händelser. Vi har en informativ hemsida.

Prioriterade mål

Normer och värden

Alla barn ska erbjudas varierande utbud av organiserad aktivitet varje dag.

Utveckling och lärande

Logistik vid alla rutiner för att varje barn ska erbjudas egen tid med dialog och stimulans med vuxen. Varje barn erbjuds områden med matematik, naturvetenskap samt teknik.

Avdelningens projekt dokumenteras på ett sätt som åskådliggör varje barns utmaning och utveckling.

Barns inflytande

Varje barn erbjuds möjligheter till inflytande och påverkan. Tillexempel självservering, påklädning, blöjbyten, aktivitetsval och så vidare. Observationer och dialoger som ger information inför material och rumsförändringar.

Förskola och hem

Alla vårdnadshavare med barn bjuds in till gemensam tillställning minst en gång per termin.